

Modulbeschreibung: Bachelor- und Masterebene

1.	Modulidentifikator	pbx145
2.	Modultitel	Aktuelle Ansätze und Perspektiven einer (transformativen) bodenbezogenen Bildung
3.	Modulverantwortliche*r	Prof. Dr. Leif Mönter
4.	Lehrende	Dr.in Hannah Lathan Caroline Schmidt Kristin Dolezil
5.	Kompetenzen Wissensverbreiterung und -vertiefung Wissensverständnis	<u>Nach Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Wissen über die Entwicklung und die zentralen Funktionen von Böden • Wissen über die Gefährdungen der Böden • Kompetenzen im Bereich der bodenbezogenen Bildung • Kompetenzen im Bereich der Projektarbeit/Projektplanung • Kompetenzen im Bereich der medialen Aufbereitung von Veranstaltungsergebnissen • ein internationales Netzwerk im Bereich der bodenbezogenen Bildung. <u>Die Studierenden sind dazu in der Lage:</u> <ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutung des Bodens bei der Bewältigung der planetaren Herausforderungen, insbesondere dem Klimawandel, zu erklären • Maßnahmen zum Bodenschutz sowie zur Bewahrung der Bodengesundheit zu benennen • Möglichkeiten zur nachhaltigen Nutzung von Böden darzustellen • unterschiedliche Positionen und Interessen bestimmter Akteur*innen zu vergleichen und zu analysieren • Aussagen und Informationen kritisch zu reflektieren • ihren eigenen Standpunkt zu formulieren, zu vertreten und zu reflektieren • themenbezogene Projektarbeit zu planen und umzusetzen • selbstständig individuelle Handlungsprodukte zu produzieren.
	Einsatz, Anwendung und Erzeugung von Wissen Kommunikation und Kooperation Wissenschaftliches Selbstverständnis/ Professionalität	<u>Die Studierenden können:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte gezielt erarbeiten und nutzen • Inhalte für die Nutzung durch Andere aufbereiten • Ergebnisse einordnen, reflektieren und zur Weiterarbeit nutzen <ul style="list-style-type: none"> • mit anderen Studierenden und Expert*innen, auch international, kommunizieren und kooperieren • verschiedene Medien zur Kommunikation und Dissemination nutzen <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Positionen vergleichen, analysieren und entsprechend einordnen • themenbezogene Recherche selbstständig durchführen

Modulbeschreibung: Bachelor- und Masterebene

		<ul style="list-style-type: none"> mit Expert*innen kommunizieren und Kooperationen gestalten.
6.	Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> Einführung in die bodenbezogene Bildung (Relevanz des Bodens, Degradation, Bodenschutz etc.) Organisation und Durchführung von Podiumsdiskussionen mit Expert*innen zum Thema Bodengesundheit Mediale Aufarbeitung der Ergebnisse zum Thema Bodengesundheit Internationaler Austausch mit Studierenden zum Thema Boden
7.	Ausgewählte Literatur	<p>Arax, M. (2023): Risse in der Erde. Auf den Spuren von Wasser und Staub in Kalifornien. Matthes und Seitz, Berlin.</p> <p>Heinrich-Böll-Stiftung, & Bund für Umwelt und Naturschutz Deutschland e.V., & TMG – Think Tank für Sustainability, TMG Research gGmbH (2024). Bodenatlas. Daten und Fakten über eine lebenswichtige Ressource. https://www.boell.de/de/bodenatlas.</p> <p>Lang-Wojtasik, G. (2019): Gesellschaftliche Transformation und transformatorische Bildungsarbeit – einleitende Gedanken. In: Lang-Wojtasik, G. (Hrsg.): Bildung für eine Welt in Transformation. Global Citizenship Education als Chance für die Weltgesellschaft. Opladen u.a.: Barbara Budrich, S. 7-17.</p> <p>Rieckmann, M. (2015): Transdisziplinäre Forschung und Lehre als Brücke zwischen Zivilgesellschaft und Hochschulen. In: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 28. 4-10.</p> <p>Schreiber, V. & Nöthen, E. (2023): Transformative geographische Bildung. Einleitung. In: Schreiber, V. & Nöthen, E. (Hrsg.): Transformative geographische Bildung. Springer Spektrum, Berlin.</p> <p>WBGU (Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen) (2011): Hauptgutachten. Welt im Wandel. Gesellschaftsvertrag für eine große Transformation. Berlin: WBGU.</p>
8.	Lehrveranstaltungen (SWS)	pbx145 Aktuelle Ansätze und Perspektiven einer (transformativen) bodenbezogenen Bildung (SE) (4 SWS)
9.	Zugangsvoraussetzungen <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Keine
10.	Empfohlene Vorkenntnisse	keine
11.	Angebotsturnus	einmalig
12.	Semesterlage (WiSe/SoSe)/ empfohlenes Fachsemester	Wintersemester keins

Modulbeschreibung: Bachelor- und Masterebene

13. Modulprüfung <i>gemäß Prüfungsordnung</i>	Portfolio	
14. Arbeitsaufwand	Kontaktstudium: 56	Arbeitsstunden insgesamt: 180
	Selbststudium: 124	Credit Points: 6 CP
15. Verwendbarkeit des Moduls	<ul style="list-style-type: none">• Profilierungsbereich Bachelor• Profilierungsbereich Master	
16. Sonstige Anmerkungen (z. B. Anmeldeformalitäten, max. Teilnehmer/innen-Zahl)	Dieses Modul wird im Kontext des Projektes LOESS (https://loess-project.eu) angeboten, welches den Studierenden eine aktive Teilnahme an einem laufenden Forschungsprojekt ermöglicht.	